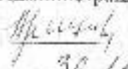


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО

Согласовано:
Печатник управления образования
Администрации города Иваново
 Аршина Е.В.
30.11 2019 г.

Утверждено:
приказом № 14 от 30.11 2019 г.
И.Ю. Голубева
Принято:
Управляющим советом
Протокол № 6 от 24.11 2019 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 74»**

Рассмотрено на заседании Совета педагогов
протокол №1 от «21» ноября 2019 г.

Рассмотрено на заседании Управляющего Совета
протокол № 6 от «22» ноября 2019 г.

г. Иваново, 2019

Содержание

Паспорт Программы.....	
Раздел 1. Информационная справка О ДОУ.....	
1.1 Общие сведения О МБДОУ.....	
1.2 Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	
1.3 Управление МБДОУ и воспитательно-образовательным процессом.....	
1.4 Характеристика контингента воспитанников.....	
1.5 Сотрудничество с родителями.....	
1.6 Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей.....	
1.7 Характеристика образовательного процесса МБДОУ.....	
1.8 Методическая работа в МБДОУ.....	
1.9 Достижения МБДОУ за 2014-2019 г.г.	
1.10. Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.....	
1.11. Инновационная деятельность МБДОУ.....	
1.12. Материально-техническая база МБДОУ.....	
1.13. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ.....	
Раздел II. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ.....	
2.1. Миссия МБДОУ.....	
2.2. Механизмы реализации Программы.....	
2.3. Модель педагога МБДОУ.....	
2.4. Модель выпускника МБДОУ.....	
2.5. Модель будущего МБДОУ.....	
2.6. Стратегия развития МБДОУ.....	
2.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ.....	
Раздел III. Направления и основные этапы реализации Программы развития.....	
3.1. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для их успешной социализации	
3.2. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.....	
3.3 Совершенствование структуры управления МБДОУ.....	
Раздел IV. Контроль за реализацией Программы.....	
Раздел V. Управление процессом реализации Программы.....	

Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» на период 2019 – 2024 г.г.
------------------------	--

Нормативные основы разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 г.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель);</p> <p>Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 27.07.2013;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013(14) -2018 г.г.;</p> <p>Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2017-2018 учебный год.</p> <p>Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227 – р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p>
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74».
Разработчик Программы	Руководитель – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» Рабочая группа педагогов МБДОУ
Основная цель Программы	Построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, дающая равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых результатов. 4. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2019 - 2024 гг.</p> <p>1 этап – подготовительный - продолжительность 1 год (2019 -.2020 г.)</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии новым требованиям; ▪ создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению;

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>- доработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. 2 этап – поисково-преобразующий (2019 - 2023 г.) Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ▪ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; ▪ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап – заключительный (2023 - 2024 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете педагогов МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74»
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ средства федерального бюджета; ▪ средства городского бюджета; ▪ средства ОУ (внебюджетные средства и добровольные пожертвования)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественного образования для разных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. 2. Качественно новая образовательная среда, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 3. Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ. 4. Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов. 5. Открытость МБДОУ в информационном пространстве.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» - Лицензия на образовательную деятельность № 1275 от 30.12.2014 г. серия 37Л01 № 0000811
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» находился в ведении фабрики им. С.М. Кирова. Функционирует с 1937 года.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Адрес, электронная почта, телефон/факс, Учредитель	<i>Адрес:</i> 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, д.14А <i>Адрес электронной почты:</i> dou74@ivedu.ru <i>Телефон/факс:</i> (4932) 32-74-09 управление образования Администрации города Иванова <i>Адрес:</i> 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 <i>Телефон/факс:</i> (4932) 30-86-52

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Голубева Ирина Юрьевна	заведующий	28	24	высшее
2.	Дружкова Ольга Викторовна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	0,6	0,6	высшее

Всего по штату – 19 педагогов (фактически на 01.11.2019 г. – 16 педагогов).

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2

Образование	Число педагогов
Высшее педагогическое	4
Высшее непедагогическое	2
Среднее специальное (педагогическое)	10
Среднее специальное (непедагогическое)	-
Среднее	-
Незаконченное среднее	-

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Число педагогов
Высшая категория	2
Первая категория	3
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	4

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Таблица 4

Наименование показателей	Число педагогов
До 5 лет	6
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	5
20 лет и более	2

1.3. Управление МБДОУ и воспитательно-образовательным процессом

Схема управления МБДОУ и учебно-воспитательным процессом

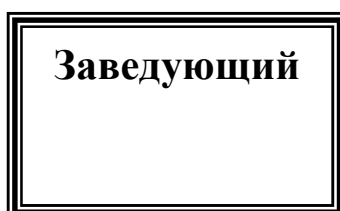
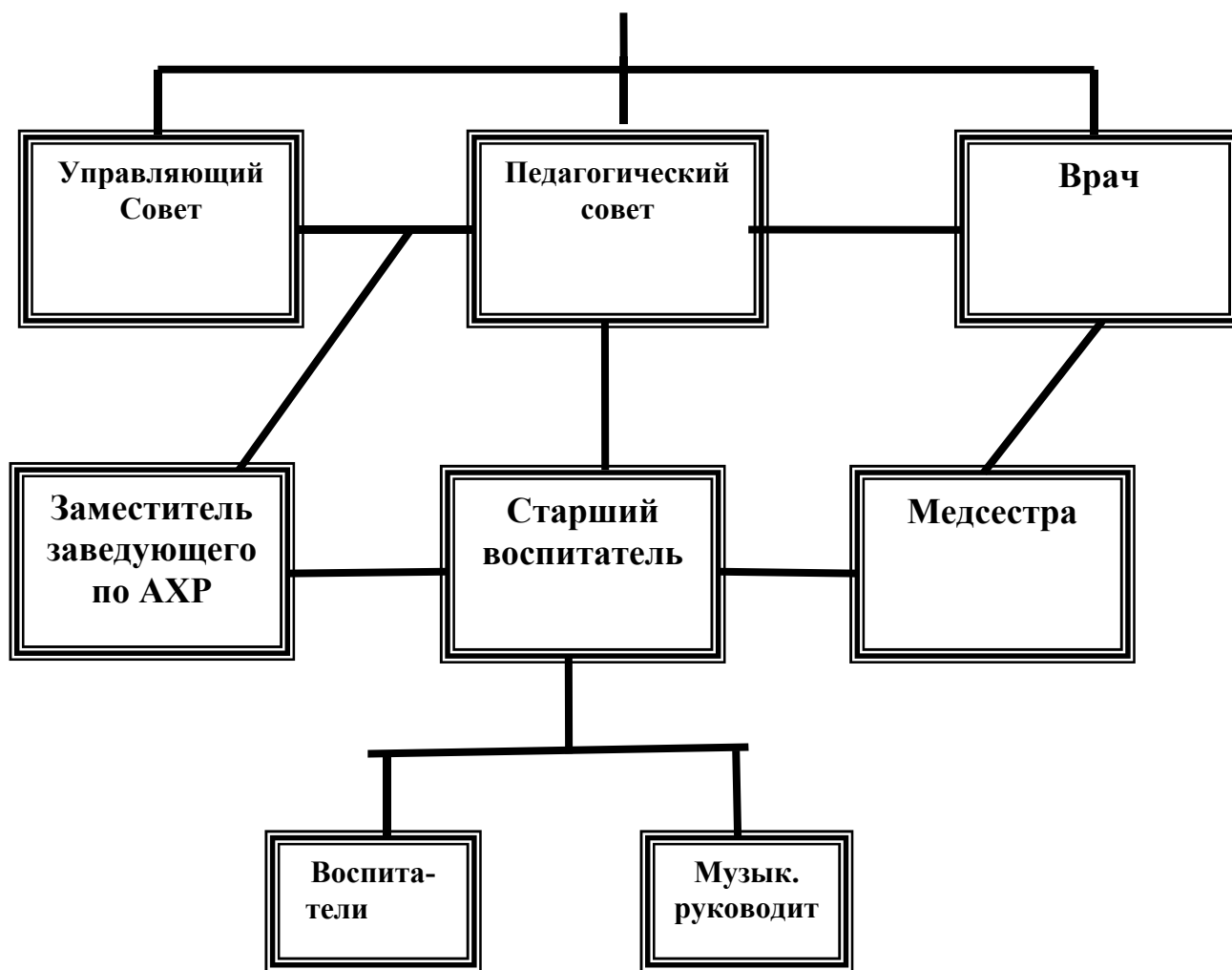


Схема 1



1.4. Характеристика контингента воспитанников

На 01.06.2019 г. в МБДОУ функционирует 8 групп с общим контингентом 177 ребенок. Из них: 2 группы раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 5

№	Наименование группы	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	18
2.	Младшая группа	20
3.	Младшая группа	23
4.	Средняя группа	23
5.	Старшая группа	25
6.	Старшая группа	24
7.	Подготовительная к школе группа	23
8.	Подготовительная к школе группа	23

Всего детей – 180, из них мальчиков – 86, девочек – 94.

1.5. Сотрудничество с родителями

Преобладающее число семей воспитанников (87,5% являются полными), 13,5% - неполные. 57% семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование.

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе и активные:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;

- творческие конкурсы совместно с родителями;
- экскурсии с участием родителей;
- мастер-классы;
- ежегодное анкетирование родителей и т.д.

1.6. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого во многом зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

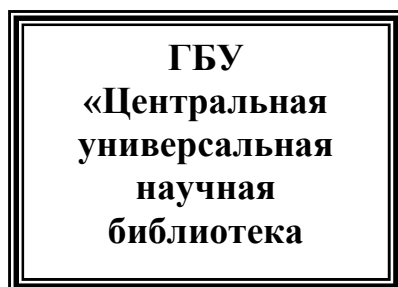
Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

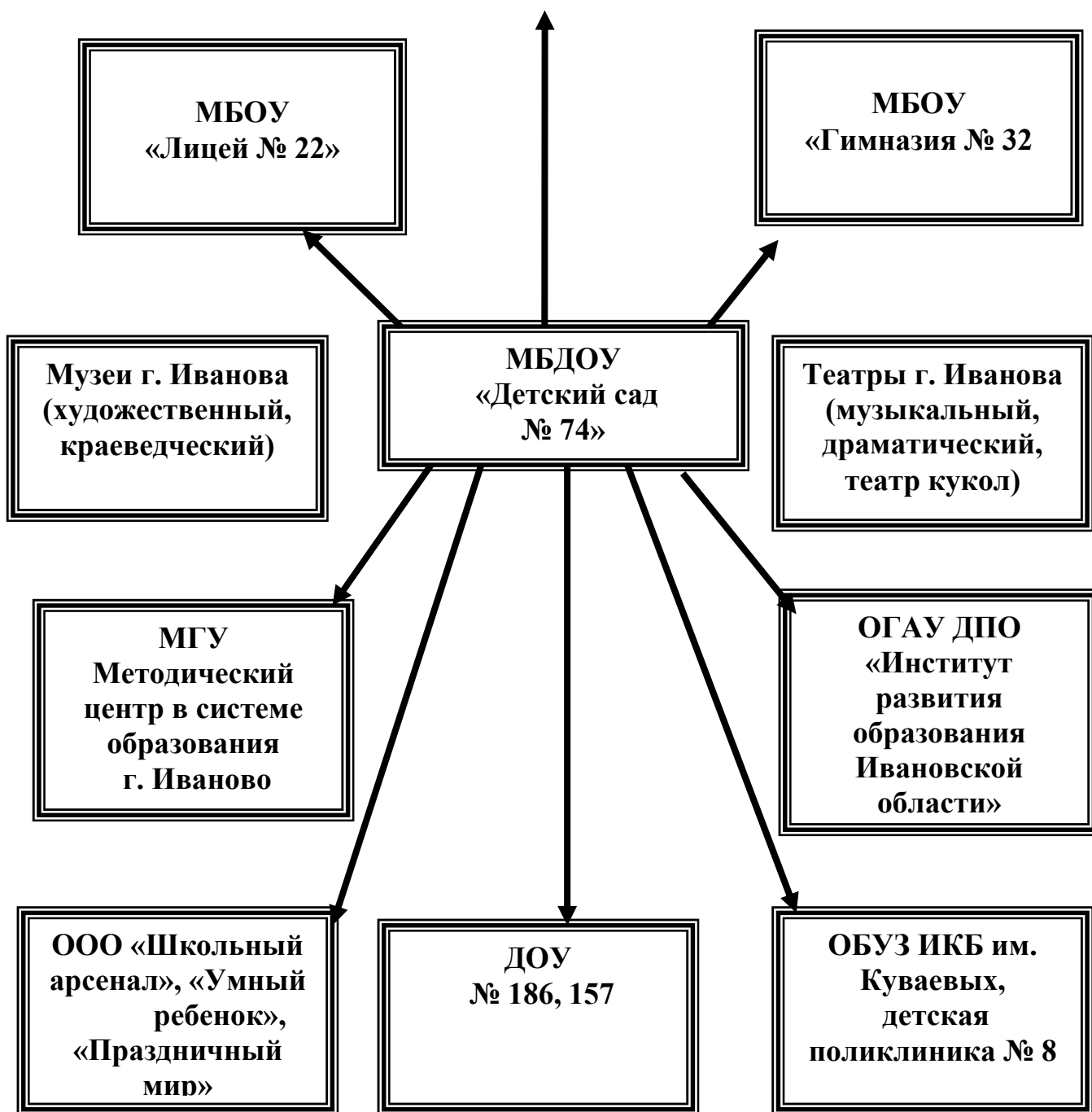
1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Схема взаимодействия МБДОУ с социумом

Схема 2





1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой МБДОУ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Образовательный процесс в МБДОУ на 90% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Основной образовательной программы. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие диски, выписывается 2 наименования периодической печати.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Ежедневно реализуются все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Образовательные задачи реализуются через основные модели образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и проведение режимных моментов (ОДРМ);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью детей, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и для детей в адаптационный период;
- построение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- использование дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий;
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников);
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм;
- организация и проведение совместных праздников с родителями;
- использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.

1.8. Методическая работа в МБДОУ

В МБДОУ сложилась система работы с молодыми специалистами. С 2018 г. работает «Клуб молодого педагога». Основная его цель – ускорение процесса адаптации молодого педагога в профессии; повышение профессионализма молодого специалиста.

В период с 2017 г. по 2019 г.:

- **4 педагога повысили свою квалификационную категорию:** 1 педагог *прошел аттестацию* на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую;
- **13 педагогов повысили свой профессиональный уровень:** 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ИВГУ, 3 педагога в АУ «Институт развития образования Ивановской области» по теме ФГОС дошкольного образования.

1.9. Достижения МБДОУ за 2016 – 2019 гг.

- Диплом за участие в спартакиаде дошкольных образовательных учреждений «Малышок»
- Благодарность МБДОУ «Детский сад № 74» за активное участие в проведении работ по благоустройству г. Иванова 2016 г.

- Диплом управления образования Администрации г. Иванова – лауреат муниципального конкурса «Сказания об Ивановской земле» 2018 г.;
- Грамота управления образования Администрации г. Иванова – лауреат городского конкурса «Горжусь тобой, моя Россия...!» 2019 г.;
- Диплом за участие в мероприятиях Всероссийского дня ходьбы – 2019 г.;
- Сертификат Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни», посвященной всемирному Дню здоровья (2019);
- Диплом «Учитель цифрового века» 1 чел. (2017- 2018г.г.)

1.11. Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- компьютеры и ноутбуки – 5
- мультимедийный проектор – 1
- МФУ, принтеры, ксероксы – 5
- музыкальный центр – 1
- магнитофоны – 8
- микрофоны – 1
- ламинатор – 1

Информационную компетенцию 90% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую. Они являются уверенными пользователями ПК. В образовательном процессе интерактивные разработки и компьютерное оборудование используют 100% педагогов.

1.12. Инновационная деятельность МБДОУ

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования.

Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в нашем детском саду:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проектной деятельности.

Организована работа по внедрению технологии кейс – метод. Педагоги активно участвуют в работе МОП, делятся своим опытом на курсах повышения квалификации педагогов.

1.13. Материально-техническая база МБДОУ

Таблица 6

Групповые помещения	8
Спальни	8
Музыкально-физкультурный зал	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет методиста	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Прогулочные участки	8

Все помещения МБДОУ «Детский сад № 74» соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Территория детского сада имеет достаточную площадь.

1.14. СЛАБЫЕ МЕСТА, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. Необходимость качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции новых ценностных ориентаций, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса. Противоречия между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагогов дошкольного образования, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности.
2. Недостаточные возможности для самореализации личности дошкольника и условия для его успешной социализации.
3. Необходимость совершенствования системы управления МБДОУ.
4. Необходимость оснащения материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПин). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 90%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса

РАЗДЕЛ II.

Основные концептуальные идеи развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС дошкольного образования) и его организационных форм (вариативные формы дошкольного образования).

Основная цель Программы: построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, дающая равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых результатов.
4. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития

2.1. Миссия МБДОУ.

Миссия, стоящая перед педагогическим коллективом.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентной способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

2.2. Механизмы реализации программы.

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 7

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов и родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о самообследовании ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2.4. Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

2.5. Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность МБДОУ путем включения в педагогический процесс вариативных форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

2.6. Стратегия развития МБДОУ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях,

на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

2.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

РАЗДЕЛ III.

НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации воспитанников.
 1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
 2. Совершенствование структуры управления МБДОУ.

Целевые ориентиры:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий в соответствии ФГОС дошкольного образования в условиях реализации Программы развития.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Таблица 8

Мероприятия	Срок	Ответственные
1	2	3
1 Создание организационно-управленческих условий для реализации программы развития ДОУ		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МБДОУ; ▪ Корректировка содержания и внесение изменений в Образовательную программу МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ▪ Разработка программы дополнительных образовательных услуг и графика их оказания . 	Подготовительный этап 2019 - 2020 г.г.	заведующий, ст. воспитатель
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогического; ▪ кадрового; ▪ материально-технического; ▪ финансового; ▪ развивающей предметно-пространственной среды 	2020 г.	заведующий, ст. воспитатель
<i>Разработка плана методического сопровождения ФГОС дошкольного образования в ДОУ в режиме Программы развития.</i>	2020 г.	Заведующий, ст. воспитатель

<p><i>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме» и «Построение непрерывного образовательного процесса в системе семья - детский сад – школа». 	<p>2019 – 2024 г.г.</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель педагога</p>
2. Кадровое обеспечение МБДОУ		
<p><i>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов; ▪ проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений; ▪ осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. ▪ 	<p>2019 – 2024 г.г.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p><i>Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией Программы развития</i></p>	<p>2019 – 2024 г.г.</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель</p>
<p><i>Развитие у педагогов потребности профессионального роста для достижения эффективности результатов деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация педагогических вернисажей, аукционов и т.д. для обобщения и передачи педагогического опыта; ▪ повысить квалификационные категории через аттестацию педагогических работников 	<p>2019 – 2024 г.г.</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель</p>
<p><i>Повышать уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в применении ИКТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оснащение необходимым компьютерным оборудованием рабочих мест педагогов ДОУ; ▪ создание электронных документов в образовательном процессе (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, портфолио педагогов, тетради по самообразованию т.д.); ▪ функционирование и обновление сайта ДОУ 	<p>2019 – 2024 г.г.</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель</p>
3. Укрепление материально-технического обеспечения МБДОУ		
<p><i>Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Образовательной программы и Программы развития действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания и помещений дошкольного учреждения; ▪ своевременный ремонт помещений здания МБДОУ; ▪ работы по обновлению материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования 	<p>2019 – 2024 г.г.</p>	<p>заведующий, заместитель заведующего по АХР</p>

<p>Обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внесение в групповое пространство трансформируемого и полифункционального игрового оборудования и игрушек; ▪ обогащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) и соответствующими материалами. ▪ обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; 	Поэтапно	заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами Образовательной программы	2019 – 2024 г.г.	заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019 – 2024 г.г.	заведующий, ст. воспитатель

3.1. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

Таблица 9

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<p>Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение новых здоровьесберегающих технологий; ▪ разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ; 	ст. воспитатель, педагоги	2019- 2024 г.г.	оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

<ul style="list-style-type: none"> ▪ введение системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ 			
<p>Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ День открытых дверей; ▪ Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный спортивный досуг, турниры знатоков, шахматы, кейс-стади и пр.) 	педагоги	2019-2024 г.г. по годовым планам	увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
<p>Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию, приуроченные к праздничным датам: «День защиты Отечества», «День Победы», спортивные эстафеты, соревнования, выходы в музей Северного аэродрома и др.</p>	ст. воспитатель, педагоги	ежегодно по годовым планам	увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании или качестве дошкольного образования в ДОУ; ▪ внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - консультативный пункт; - «Школа будущего первоклассника»; - разнообразные формы родительских собраний: педагогическая мастерская, дискуссия, практикум, круглый стол и т.д. ▪ участие родителей вместе с педагогами и детьми в 	ст. воспитатель, педагоги	ежегодно по годовым планам	увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей

конкурсах, семинарах, выставках федерального, областного и городского уровней.			
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	педагоги, родители	в течение всего периода пребывания ребёнка в МБДОУ	сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	ст. воспитатель, педагоги	2019-2024 г.г.	увеличение доли воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Увеличение доли призовых мест.

3.3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 10

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Формировать готовность педагогов к внедрению новых программ.				
1.	Совершенствование образовательного процесса за счет повышения уровня теоретического и практического мастерства педагога; применение современных педагогических знаний на практике с учетом требований ФГОС ДО.	ст. воспитатель, педагоги	2019 г.	Педагоги знают содержание дошкольного образования ФГОС
2.	Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования	ст. воспитатель, педагоги	в течение всего периода	100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального	ст. воспитатель, педагоги	в течение всего периода	100% педагогов МБДОУ в полном объеме реализуют ФГОС дошкольного образования

	развития каждого педагогического работника.			
2. Развивать у педагогов потребность профессионального роста для достижения эффективности результатов деятельности				
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	ст. воспитатель, педагоги	2019 г.	Понимание собственных действий педагогами в рамках аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	заведующий, ст. воспитатель, педагоги	согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	ст. воспитатель	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Методическое обеспечение педагогов в реализации современных требований дошкольного образования. Содействие профессиональному развитию и самореализации педагогов.	заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	в течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, работа клуба «Молодой педагог ДОУ»
5	Проведение тренингов, направленных на практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги)	ст. воспитатель	в течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Как по-новому провести открытый показ в детском саду» 2. «Как правильно провести мастер-класс» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов» 5. «Включить в работу практические кейс-ситуации» 6. «Аукцион мастер-классов» и т.д.

6	Участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	ст. воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Выявление, обобщение и распространение передового инновационного педагогического опыта по развитию детей дошкольного возраста.	ст. воспитатель, педагоги	в течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	ст. воспитатель	в течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	ст. воспитатель	в течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	ст. воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки МБДОУ передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	ст. воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	заведующий, ст. воспитатель	в течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, в том числе участвующих в инновационной деятельности	заведующий	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ, повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с электронным портфолио педагога	заместитель заведующего по УВР	в течение всего периода	

3.4. Совершенствование структуры управления МБДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы
- Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований

Таблица 11

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	в течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
2	Оснащение необходимым компьютерным оборудованием рабочих мест педагогов ДОУ	заведующий, заместитель заведующего по АХР	2019-2024 г.г.	Все рабочие места педагогов оснащены необходимым компьютерным оборудованием
3	Создание электронных документов в образовательном процессе (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.).	Заведующий, ст. воспитатель	2019-2024 г.г.	Все документы МБДОУ ведутся в электронном виде
4	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МБДОУ	заведующий, ст. воспитатель	в течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
5	Проведение текущего ремонта здания МБДОУ	заведующий, заместитель заведующего по АХР	ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
6	Оснащение детского сада в соответствии требованиям ФГОС ДО.	заведующий, заместитель заведующего по АХР	ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
7	Развитие сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социума в целях успешной реализации ФГОС ДО	заведующий, ст. воспитатель	в течение всего периода	Повышение результативности образовательной работы
8	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	заведующий, ст. воспитатель	в течение всего периода	Отчет о самообследовании, статьи, информация.

9	Разработка и апробация системы оценки качества образования в МБДОУ с учётом новых требований	заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа педагогов	в течение всего периода	Разработана и апробирована система оценки качества образования в МБДОУ с учётом новых требований
---	--	---	-------------------------	--

РАЗДЕЛ IV КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации программы развития МДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытые просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития МБДОУ осуществляется с периодичностью 1 раз в год.

РАЗДЕЛ V

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем, коллегиальными органами общественного управления. Корректировка Программы производится Советом педагогов. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание коллектива:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, дополнительных помещений и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Совет педагогов:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.