

Согласовано:

Начальник управления образования
Администрации города Иваново

 Е.А. Юферова
20/4 г.



Утверждено:

приказом № 152 от 21.10.2014 г.

И.Ю. Голубева

Принято:
Управлением по работе
с родителями и общественными организациями
Приказом № 152 от 21.10.2014 г.



**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74» г. Иваново.**

**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74» г. Иваново.**

1. Паспорт программы.

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре общеобразовательной программы на 2014-2019 г.г.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель);
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 27.07.2013;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013(14)-2018 г.г.;

Заказчик программы:

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74».

Разработчики программы:

Рабочая группа в составе:

- Голубева И.Ю., заведующий МБДОУ «Детский сад № 74»;
- Матвеева А.И., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №74»;
- Новак Е.К., воспитатель МБДОУ «Детский сад №74»;
- Карташова М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №74»;

- Светлова И.В., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №74»

Цель программы:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, дающая равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи программы:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- 3) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 4) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 5) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;
- 6) Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
- 7) Обеспечить эффективное, результативное функционирование и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 8) Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- 9) Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап – *подготовительный* (2014 - 2015)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы МБДОУ.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы для разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 этап - *поисково-преобразующий* (2015 - 2018)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы воспитания.

5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ в рамках реализации непрерывного образования «Детский сад - Семья – Школа».
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 этап - *заключительный* (2018 - 2019)

Задачи:

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы МБДОУ.
3. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ по инновационной деятельности.
4. Осуществить модернизацию МБДОУ в соответствии с программой.

Исполнители программы:

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74».

Источники финансирования программы:

- Средства федерального бюджета;
- Средства городского бюджета;
- Средства МБДОУ (внебюджетные средства, добровольные пожертвования).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (**переход на нормативное** подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы).
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
 - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптационный период обучения в школе.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (улучшение работы сайта детского сада, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80% благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 70% педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

Пояснительная записка к программе развития.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74» - это дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Каждый педагог стремится использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеет возможность выбрать те методы работы, которые, в конечном счёте, будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

Контроль над реализацией программы:

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: Управление образования г. Иваново.

Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.

2. Характеристика образовательного учреждения.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74».

Юридический адрес: 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, д. 14А.

Телефон: +7 (4932) 32-74-09.

Учреждение функционирует с 1937 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: управление образования Администрации города Иваново.

Управляющая система: заведующая - Голубева Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по АХР – Барашенкова Светлана Станиславовна.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74».

Детский сад имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 1275 от 30.12.2014г. серия 37Л01 № 0000811.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них:

- Ясли 1
- Сад 7

Все группы общеразвивающей направленности, осуществляют дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения

Проектная мощность: 150 воспитанников

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МБОУ гимназия № 32; МБОУ общеобразовательный лицей № 22; ОБУЗ «Детская городская клиническая больница № 1».

Материально-техническая база:

Административно – учебное здание, в том числе:

Групповые помещения – 8

Спальни- 8
Музыкально-физкультурный зал- 1
Кабинет заведующей - 1
Кабинет методиста - 1
Медицинский кабинет -1
Процедурный кабинет – 1
Пищеблок -1
Прачечная – 1
Прогулочные участки – 8
Спортивная площадка – 1

Все помещения МБДОУ «Детский сад №74» соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Территория детского сада имеет достаточную площадь. Материально-техническое оснащение МБДОУ обеспечивает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Год	Количество групп		Количество воспитанников	
2013-2014	1	7	19	145

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 164;
из них: полных – 128;
неполных – 36;
многодетных – 5;
опекунство – 0;

Социальный состав семей:

служащие – 73;
рабочие – 126;
безработные – 6;

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Характеристика педагогического коллектива.

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель
------------------	---------------------	-------------	--------------------------

17	0	16	1
----	---	----	---

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
17 чел.	10 чел.(59%)	7 чел.(41%)

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	2 категория	Без категории
17 чел.	10 (59%)	3 (18%)	4 (24 %)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в «ИРО Ивановской области» г. Иваново. Воспитатели детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО

Комплексная программа «Из детства - в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой («Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 года до лет»).

Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Характеристика достижений ДОО, конкурентное преимущество.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОО, так и за его пределами. Воспитанники ДОО занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так в этом учебном году наши воспитанники стали участниками городских соревнований среди дошкольных образовательных учреждений в рамках Спартакиады «Малышок» («Ситцевая верста», соревнования по «ОФП»); Благотворительный марафон «Ты нам нужен». Конкурентное преимущество: равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития).

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 75,5% педагогов имеют вторую, первую категории;

50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.

Проблемное поле:

Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОО говорит:

- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;
- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;
- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат;
- о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОО в режим развития, нововведений.

Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОО, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения

педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОО. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Актуальное состояние:

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Детский сад №74» позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 90%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального регионального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от родительской платы за пребывание ребенка в детском саду и дополнительные образовательные услуги.

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 50 %).

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014 - 2019 гг.:

1. Средняя конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в отсутствии дополнительных услуг
2. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

I. Здоровье и физическое развитие.

1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
2. Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой.
3. Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - осознает пользу движений;
 - владеет своим телом, различными видами движений, на уровне соответствующем его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.
4. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - сформированы основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой;
 - сформированы основы безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в критических жизненных ситуациях.

II. Развитие познавательной деятельности.

1. Кругозор выпускника:
 - сформированы развёрнутые и конкретные представления о мире;
 - устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
2. Речь выпускника:
 - устная речь выпускника, содержательна, эмоциональна, выразительна;
 - речь фонетически и грамматически правильная;
 - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, понимать смысл текста и передавать его содержание).
 - аргументирует свою точку зрения;

3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных) задач.
- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, синтеза, классификации, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления:

- способен сосредоточенно работать в течение 15-20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

III. Художественно-эстетическое развитие.

1. Сформированы основы художественных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актёрских.

- развито художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности;
- эмоционально откликается на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и т.д.) используя выразительные средства: движения, мимику, речь.

IV. Социально-личностное развитие.

1. Владеет приёмами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;
- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением и способами общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

V. Мотивационная готовность к обучению в школе.

1. Желает учиться в школе.

2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Основные направления развития МБДОУ «Детский сад № 74» в 2014 — 2019 гг.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап: Определение	1.Создание условий для перехода дошкольного образовательного	2014-2015	Заведующая МБДОУ, заместитель

<p><u>направлений развития МБДОУ «Детский сад № 74»</u></p>	<p>учреждения к новому статусу (подготовка нормативно-правовой базы). 2. Укрепление материально-технической базы (приобретение технологического учебного оборудования). 3.Корректировка содержания образовательной программы ДОУ и отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса: внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.</p>		<p>заведующего по АХР; старший воспитатель</p>
<p>Поисково-преобразующий этап: <u>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.</u></p>	<p>1.Диагностика уровня детей и квалификации педагогов. 2.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме» и «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа. 3.Создание системы воспитания.</p>	<p>2015-2016</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
<p><u>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</u></p>	<p>1.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 3.Аттестация педагогических работников 4. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации 5. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию 6. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
<p><u>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</u></p>	<p>1.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 2.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной</p>	<p>2017-2018</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	<p>модели образовательного пространства.</p> <p>3. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства.</p> <p>3. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
<p><u>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</u></p>	<p>1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий</p> <p>2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МДОУ</p> <p>3. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>5. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания</p> <p>6. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • витаминотерапии; • коррекции осанки и плоскостопия. 	<p>В соответствии и с годовым планом МБДОУ</p> <p>В соответствии и с планами</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Заведующая ДОУ, врач</p>
<p><u>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ</u></p>	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативный пункт ➤ "Школа будущего первоклассника"; ➤ "Семейная гостиная" <p>4. Проведение консультирования семей силами педагогических специалистов</p>	<p>В соответствии и с планом</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
<p><u>Осуществление преемственности образования между МБДОУ и школами для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</u></p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в школе и занятия в детском саду; • организация совместных праздников; • совместное проведение <p>диагностических исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация тематических конференций по обмену опытом 		<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатели, директор школы, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое</p>	<p>2018</p>	

<p><u>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</u></p>	<p>качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО</p> <p>3. Мониторинг уровня развития воспитанников</p> <p>4. Ведение карт индивидуального развития</p> <p>5. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи</p> <p>6. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>		
<p><u>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта. Определение новых направлений развития ДОУ.</u></p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p> <p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2019</p>	

Мониторинг.

Реформирование современной системы дошкольного образования ориентировано на социальную защиту ребёнка от непрофессиональных педагогических воздействий и

на повышение качества образовательных услуг, что требует тщательного анализа, отслеживания качества образования.

Педагогическая диагностика позволяет выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогической деятельности.

Сущность педагогической диагностики состоит в изучении результативности и выявления противоречий педагогического процесса. Основная задача- установление взаимосвязей, влияющих на успешность или обуславливающих просчёты образовательного процесса.

Педагогическая диагностика даёт возможность выполнить контрольную функцию, регулярно и последовательно информируя педагогов о промежуточных и конечных результатах процесса обучения и воспитания.

Она имеет двухсторонний характер: с одной стороны, направлена на развитие детей, улучшение условий образования, повышение его эффективности; с другой стороны – на развитие и совершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющее понять особенности (достоинства и недостатки) своей деятельности.

Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.